FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

INFORME ESTANDARES DE CALIDAD

COMPONENTE AMBIENTES PROCESOS PEDAGOGICOS MES DE DICIEMBRE

VERIFICADOR	SOPORTE	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
8. La EAS/UDS cuenta con un documento elaborado para cada semestre del año, que contenga el cronograma, propósitos, responsables y temáticas asociadas al desarrollo de las jornadas de reflexión pedagógica en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral a la primera Infancia De Cero a Siempre,	La uds cuenta con el documento en la uDS	Madre comunitaria	
9. La UDS CUENTA con actas y listado de asistencia de las jornadas de reflexión pedagógicas con el talento humano (1 por mes), que favorece y enriquece el quehacer pedagógico y el sentido de la educación inicial .	Se presentan mensualmente en el informe	Coordinadora	
17. la UDS cuenta con un proyecto pedagógico actualizado que contiene las intencionalidades pedagógicas y propósitos de desarrollo, así	Se encuentra en elaboración	Madre comunitaria	

como el ajuste a las nuevas realidades que están viviendo las niñas, los niños y sus familias. Tener en cuenta los establecido en el estándar 24 de los manuales operativos.			
18. Las EAS cuentan con el formato o esquema (diseño autónomo) que permita registrar la planeación pedagógica desde el primer día de atención el cual incluye como mínimo: fecha, intencionalidad de la experiencia, descripción de la experiencia, recursos/materiales, análisis y reflexión de lo planeado.	La planeación se encuentra en cada UDS	madre comunitaria	
32. La UDS cuenta con los soportes (actas. Listados de asistencia), de la socialización de forma verbal o escrita con los padres/madres o cuidadores (3 vesces al año) de los resultados de la valoración al desarrollo del niño o niña, según los registros utilizados durante el proceso.	Se presenta mensualmente el seguimiento a cada usuario	Madre comunitaria	

69. En caso de presentarse aglomeraciones se observan por parte de los agentes educativos estrategias para volver al distanciamiento, como: uso de colores, distintivos, sonidos, puede ser con un pito, mostrando un cartel de colores, etc. (siempre desde una mirada de juego favoreciendo así un mayor sentido de los nuevos acuerdos de convivencia para las niñas y niños).	En la planeación pedagógica se cuenta con la estrategia para evitar aglomeraciones.	Madre comunitaria	
70. Las experiencias pedagógicas que se desarrollan en la UDS corresponden a procesos propios de primera infancia, son intencionadas, promueve la participación de las niñas y niños en el marco de la diversidad, de acuerdo con las nuevas realidades que están viviendo (emergencia por COVID-19), evitando prácticas escolarizantes (uso de plantillas, planas, entre otras) y responden a la proyecto pedagógico presentada para atención.	Se desarrollan actividades acordes a las prácticas de cuidado y crianza y se parte delas necesidades de los niños y niñas	Madres comunitarias	

71. Los materiales utilizados en las experiencias pedagógicas son seguros para los usuarios, se encuentran limpios, de fácil acceso y son suficientes para evitar la rotación entre las niñas y los niños.	Se implementan las medidas de desinfección estipuladas dentro del bpm.	Madre comunitaria	
72. La interacción del talento humano con los niños y las niñas se centra en el respeto, la empatía, el afecto, la escucha sensible, propicia un clima de calidez y reciprocidad.	SE verifica en la actividades realizadas por la madre comunitaria	Madre comunitaria	
73. Sí hay niñas y niños con discapacidad, se observan ajustes al material y diseño de ambientes en las actividades promoviendo procesos incluyentes.	No aplica		
74. En caso de observar el uso de materiales audiovisuales (videos, música, entre otros) los contenidos son acordes a la edad de la niña o el niño, mantienen intencionalidad pedagógica propia de la primera infancia y son coherentes con el proyecto pedagógica.	Se utilizan estos tipos de ayudas que vayan de acuerdo a la planeación pedagógica	Madre comunitaria	

75. El diseño de los ambientes es acorde con la planeación e intencionalidad pedagógica, son novedosos posibilitando motivación, curiosidad y sorpresa de los niños y las niñas así como cuidado y autocuidado de acuerdo con el protocolo de bioseguridad.	Se implementan estrategias pedagógicas para el desarrollo de actividades	Madre comunitaria	
76. De acuerdo con lo registrado en el instrumento de seguimiento y valoración al desarrollo (cuaderno, bitácora, diario de campo u otro) el agente educativo fortalece prácticas específicas, hace énfasis en algunas actividades y escogen material con algunas características que motiven nuevas experiencias pedagógicas con las niñas y niños.	Se implementa el formato de seguimiento al desarrollo para hacer las anotaciones mensuales a cada usuario.	Madre comunitaria	